

令和7年度 学校評価 重点目標

| 本年度の重点目標 |                             | <p>【スローガン】</p> <p>「自分がすき・みんながすき・学校がすき」</p> <p>① 安全で安心して学べる学校づくり</p> <p>② 働きやすい職場づくり</p> <p>③ 個に応じた指導の充実</p> <p>④ つながりのある教育活動の実践</p> |                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 項目<br>担当 | 重 点 目 標                     | 具 体 的 方 策                                                                                                                           | 留 意 事 項                                                                                                                                |
| 総務       | ④校内掲示板や広報活動の充実              | ・学校だよりやホームページ、グループウェアを有効活用する。                                                                                                       | ・部だよりなどに重複した内容がないか、必要な情報を精選して掲載していく。<br>・ホームページ、グループウェアの活用の際は、個人情報に関する掲載内容に特に留意し、配信を行うようにする。                                           |
| 教務       | ④つながりのある教育活動の実践             | ・小学部、中学部、高等部のつながりのある教育課程を目指し、児童生徒の実態を踏まえつつ検討を進める。教科・領域会を中心に3部間の指導内容の系統性や教科の横断性を盛り込んだ年間指導計画を検討していく。                                  | ・部をわたる学校行事の連続性について、ねらいや学習内容の整理、検討を進める。<br>・令和8年度の児童生徒数減少を見据えて学習形態の変化を想定しながら検討する。                                                       |
| 生徒指導     | ①防災計画の見直しを図る<br><br>①いじめの防止 | ・巨大地震の発生に備え、身を守るための具体的な行動や避難方法などを計画し、児童生徒、教職員に周知する。<br><br>・学校いじめ防止基本方針に基づき、児童生徒相互が好ましい人間関係をつくれるようにする。                              | ・防災訓練を繰り返し行い、身を守るための安全行動を定着できるようにする。<br>・防災計画について教職員等から幅広く意見を集約し、より実践的なものとなるようにする。<br>・いじめ・不登校対策委員会などをとおして関係する職員で情報を共有し、早期発見・早期対応に努める。 |
| 進路指      | ②キャリア教育の充実と地域連携             | ・進路に関わる情報発信を充実させ、校内、関係諸機関との情報交換を密に行う。                                                                                               | ・部や進路希望に沿った最新の進路情報の提供や、内容の精選に努める。                                                                                                      |
| 保健体育     | ①安全な教育環境の構築                 | ・緊急時対応の体制や方法を整え、児童、生徒、職員が安全で安心できる環境を構築する。                                                                                           | ・緊急時対応の方法を確実に職員に周知し、円滑な対応ができるようにする。<br>・緊急時対応の体制や方法、緊急時対応セットの見直しを行い、より安全な対応ができるような環境づくりをする。                                            |

|                  |                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研<br>修           | ③教職員の専門性の向上                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現職研修を充実させる。</li> <li>・全校研究を充実させる。</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門性と指導・支援力の向上を目指して、他の校務と連携したり外部専門家を招いたりすることで、指導・支援のヒントを得ることができるようにし、授業の充実を図る。</li> </ul>               |
| 情<br>報           | ②教員の情報活用技能およびセキュリティ意識の向上           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員用タブレットパソコン、視聴覚機器等の利用について、有効活用やトラブル等への日常的なサポートを行う。</li> <li>・担任や学年、生徒指導部等との連携を密にして、情報モラル教育を進めていく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・セキュリティ意識をより高めるために、定期的に情報提供や注意喚起を行う。</li> <li>・情報部職員が自己研鑽に努める。</li> </ul>                               |
| 教<br>育<br>支<br>援 | ③センター的機能の向上                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の保護者や教員を対象に、たんぼ相談や支援指導検討会等の相談活動や研修会等を実施する。</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・担当者同士で事例検討を重ねたり情報や知識を共有したりして、各活動の内容を充実させ、相談担当者のスキルアップを目指す。</li> </ul>                                  |
| 自<br>立<br>活<br>動 | ③学習指導支援の充実                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一貫性、継続性のある指導を行うために、「流れ図」や年間指導計画等を活用する。</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「流れ図」や年間指導計画の見直しを行う。</li> <li>・現職研修等を活用し、「流れ図」や年間指導計画の作成手順を共通理解できるようにする。</li> </ul>                    |
| 小<br>学<br>部      | ③生活習慣や日常生活における基本的な力の育成             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・二学年ごとの長期的な視点に立ち、PDCAサイクルに基づいた授業の改善、指導・支援の充実を図る。</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内研究と関連付け、効果的な学習内容や指導方法について共通理解を図り、学習計画全体を見直し、必要な改善を図る。</li> </ul>                                     |
| 中<br>学<br>部      | ①生徒全員が「分かった」「できた」「やってみよう」と思える授業づくり | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の実態や障害の特性に合った題材や単元を考えたり、ICTを始めとした教材・教具の工夫や環境整備をしたりすることで生徒自身が課題を理解し、自分から取り組めるようにする。</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒自身が扱いやすく、また、「やってみたい」と思えるような題材設定や内容の工夫、教材・教具の開発に努める。</li> </ul>                                       |
| 高<br>等<br>部      | ③自立と社会参加を実現する力の育成                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活におけるさまざまな行事や活動を通して、主体的に学び、課題を解決していく力を育成する。</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集団を生かした授業や行事の取組を工夫し、生徒の学習意欲や興味・関心を高め、主体的に学ぶ力や課題を解決する力を育成するとともに、互いを認め合い、好ましい人間関係を構築できるようにする。</li> </ul> |
| 学校関係者評価を実施する主な項目 |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○笑顔のある安全・安心な学校づくり（防災計画の見直し）</li> <li>○令和8年度小牧特支への期待感をもった円滑な移行</li> <li>○児童生徒の学びを最優先した教員業務の見直し</li> </ul>       |                                                                                                                                                |

